



孔聖堂中學

周年報告

2019-2020 年度

目錄：

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就
 - A. 重點發展項目一：
推動多元化教學策略，照顧學生多樣性
 - B. 重點發展項目二：
推行電子閱讀政策，提升學生的閱讀質量
 - C. 重點發展項目三：
透過全方位學習活動，提升學生自信心及領導能力
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 回饋與跟進
8. 附錄一：生涯規劃活動一覽表
9. 附錄二：姊妹學校交流計劃書(2019 - 2020)
10. 附錄三：姊妹學校交流報告書(2019 - 2020)

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校由孔聖堂主辦，一直以來，秉承著孔聖堂之傳統精神，以弘揚儒家思想為本，故以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓。本校除注重知識之傳授與啟發外，更注重內在人格的培養，並教導吾等如何成人。

學校目標

本校以發展學生的「德行、知識、生活」為目標，謀求學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展。

「德行」方面的發展重點包括：

1. 教導學生奉行儒家精神，發展完美的人格。
2. 教導學生嚴守紀律，輔以賞罰制度，啟導學生建立尊重自己、尊重別人及遵守法規的精神。
3. 藉各科知識的教授及各群體活動的舉辦，向學生灌輸全面的品德教育。
4. 推動學生發揮互助精神，學會欣賞、效法同儕的優點和能力。
5. 教導學生愛護社會資源，關心社會、國家和世界，成為循規守法、貢獻社會的良好公民。

「知識」方面的發展重點包括：

1. 提升學生的語文能力。
2. 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。
3. 提高學習主動性，並培養邏輯思維及分析能力，從而加強學生的自學能力。
4. 應用資訊科技，提高教與學的成效。

「生活」方面的發展重點包括：

1. 舉辦學會活動，提高學生的領導能力，並發展學生與他人相處的技巧，以求將來成功和諧地融入社會。
2. 協助學生關心社會、國家和世界，培養他們對社會、國家的歸屬感及責任感，服務社會，樂於助人。
3. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識和技能，適應社會的需要。

學校管理

本校重視學生的健康、品德和學業發展，教導學生實踐儒家思想，發展完美人格。

學校管理架構：

本校最高權力組織為法團校董會，其成員除辦學團體委任外，更包括家長、校友、教師代表及獨立校董。校監之下，設校長、副校長及行政主管負責管理全校行政。

法團校董會：

為推行校本管理，本校成立「法團校董會」（簡稱「校董會」），受教育條例及校董會成立時所定規條限制，具有法律效力。由十三名成員組成，教師代表、家長代表及校友代表均需依教育局規定選舉法選出，包括：

1. 校長為必然成員；
2. 校監由辦學團體委任；
3. 六名由辦學團體委任；
4. 二名教師代表，其一為常任成員，其一為替代成員；
5. 二名家長代表，其一為常任成員，其一為替代成員；
6. 一名校友代表；
7. 一名獨立人士。

學校設施：

1. 佔地十二萬平方尺，環境優雅，建築與禮堂傳統設計一脈相承，是學生養性思儒學習中華文化的好地方。
2. 設備俱全，配合多媒體互動學習，包括全校無線網絡覆蓋、多個電腦室。

持份者對學校管理的觀感：

(5分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對學校管理的觀感	3.82	0.9	3.7

持份者對專業領導的觀感：

(5分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	4.29	0.9	3.7
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	4.37	0.9	3.6
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	4.25	1.3	3.9

*由於疫情關係，教育局未能提供該年度的全港中位數，現提供的為 2018-2019 年度的全港中位數

(2) 關注事項的成就

重點發展項目一：推動多元化教學策略，照顧學生多樣性

2019/2020 周年計劃		工作報告/檢討/反思
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>1. 推動多元化教學策略。</p> <p>1.1 各科組訂定重點發展的教學策略，並在各級各班中實施，務求提升學生學習動機，改善教學效能。</p>	<p>各科組訂立重點教學策略，並於各級各班成功施行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習範疇訂定科本的教學策略為重點發展教學策略，但由於社會事件及疫情關係，部分計劃無法實行： ➤ 中國語文教育(電子教學)：利用資訊科技輔助教學，例如學生可以運用 QR Code 自學或聆聽，閱讀更多參考資料。 ➤ 英國語文教育(專題研習)：透過舉辦「Time TravelHK」活動，讓學生體驗長者生活，鼓勵學生發揮創意，設計適合長者創科生活配套，增潤中二及中三級英文教材內容。 ➤ 數學教育(翻轉教室)：透過教師在課餘時間上載影片至互聯網，讓學生在家中進行自學，課堂上進行個別輔導，促進教學效能。 ➤ 個人、社會及人文學科(電子教學)：教師在課堂上運用不同的應用程式輔助學生學習，例如 Mentimeter、Padlet、Google Form、Kahoot、Google Earth 等，初中生活與社會中史、世史、視藝科進行科香港仔漁村生活體驗學習活動，學生應用課堂所學的概念進行探究。 ➤ 科學教育(專題研習及電子教學)：引入 PhET、平版電腦或翻轉課堂等教學法幫助同學學習課堂知識。初中各級計劃與 STEM 組協作推行專題研習，但由於疫情關係，只能推行個別活動。 ➤ 資訊科技教育(電子教學)：利用網上資源或視頻，讓學生瀏覽更多生活資訊，從而提升學生的資訊素養。 ➤ 總括各科組亦有按計劃嘗試推行不同的教學策略，惟因疫情停課關係，未能完成各項計劃。

2019/2020 周年計劃		工作報告/檢討/反思
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
1.2 透過教育局校本支援計劃、各科目的學習社群、校本同儕觀課計劃和共同備課，優化教師學與教策略。	所有參與老師均認為支援計劃能提供有效的教學策略的建議。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學校參加了兩項教育局校本支援計劃，包括中文科第二語言教育及英國語文教育。 ➤ 本年度中國語文第二語言教育重點設計校本非華語中文中二及中三級課程內容，製作出具校本特色的非華語中文教材。進度較預期快一倍，獲教育局校本支援組主任高度表揚本校中文科團隊表現優秀。 ➤ 英國語文學習方面，主要處理本校中二及中三級學生學習多樣性，檢視課程內容進行各項調適，訂定不同教學活動及課堂策略。教育局校本支援組主任對本校英文科團隊表示讚賞，每次會議副校長及助理校長均出席，確保學、教、評一致。教育局校本支援組主任高度讚揚團隊的教學熱誠，評價正面。 ➤ 另外，本校中國歷史科獲教育局課程發展組邀請，參與非華語中國歷史的課程發展小組，負責向其他學校展示由本校設計的校本非華語中國歷史教材及向課程發展組提供意見。 ➤ 個人、社會及人民教育及科學教育均與往年教育局校本支援主任持續保持聯絡，參與多個學習社群，定期召開共同備課會議，優化教學策略。 ➤ 由於疫情關係，同儕觀課只能在上學期進行。

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
1.3 向新入職老師提供全面支援，安排校長及資深老師向新老師分享教學心得及教學策略和課室管理技巧，提升新老師教學效能。	所有新老師滿意 新任職老師指導 計劃安排。	➤ 全年共舉行三次新老師工作坊，由校長及資深老師負責分享，主題包括教學法、課室管理、學生情緒支援等，在十月初，學與教主管進行觀課，並持續給予新老師建議及指導。但由於疫情關係，原定下學期兩次的新老師工作坊需要取消。
1.4 持續進行跨科組協作活動，保留成效顯著的活動、優化不足的地方、開展更多的跨科協作。	各科組持續推行 跨科協助活動， 並透過優化活動 內容，令參與級 別數目或參與人 數更多。 超過 80% 參與老 師認為活動較往 年有進步。	➤ 跨科組合作活動方面，由於社會事件及疫症關係，跨科組合作活動只能集中在上學期十月份舉行，包括英文科、通識科及視覺藝術科合辦「Time Travel HK」、「香港仔漁村生活體驗」，中文科、歷史科及中國歷史科舉辦的「中華文化周」，80%參與老師認為學生積極投入，踴躍發問，氣氛較往年熱鬧，下學期的活動需要取消。

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>2. 完善學與教政策，照顧學生多樣性。</p> <p>2.1 優化及完善測考安排。</p> <p>2.2 提供電腦讀卷及口語答卷安排予有特殊學習需要的學生。</p> <p>2.3 運用同級分組考卷的評估模式，提供有效促進學習的評估，包括英文科按能力分組分卷及數學科按華語及非華語分組分卷作評核，提升教學成效。</p>	<p>有特殊學習需要的學生滿意安排各級組別學生在分卷評核下，能按照其學習進度，分別地有所提升。</p>	<p>➤ 針對有特殊學習需要的學生提供合適的測考安排，包括加時、放大卷、讀卷及口語答卷等。</p> <p>➤ 本校亦按學生的能力及需要分組上課，包括中文科分為華語組及非華語組，所有非華語組的教材屬校本製作，中一入學時以教育局非華語樣本評核卷作為量度工具進行調適。英文科按能力分組上課。數學科亦分為華語組及非華語組，兩組按照學生能力修讀基礎部分及非基礎部分。其他學科按照學生應考語言分班，務求照顧不同的學生需要，提升教學效能。</p>

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
2.4 透過優化課程規劃、檢視各科各級各課的教學重心、引入學習活動及教育局校本支援計劃的專家直接指導，按照學生的能力適切地提供學習活動，透過同儕的備課、觀課及評課循環，設計及調適教材，完善各科組教與學，從而照顧學生多樣性，提升教學成效。	多於 70% 學生對學校的學與教安排表示滿意。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學校中文及英文科透過教育局校本支援計劃，製作校本教材支援非華語學生學習中文科及初中的英文科，並且透過同儕的備課、觀課及評課循環，設計合適的教學活動。 ➤ 個人、社會及人文教育及科學教育的科任老師，出席多個工作坊，優化教師的教學策略。 ➤ 本年度因為疫情停課關係，下學期助理校長及學與教主管未能進行實體觀課，只能觀察教師網上授課堂，給予意見。

重點發展項目二：推行電子閱讀政策，提升學生的閱讀質量

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>1. 引入電子閱讀平台，推行網上閱讀，增強校內閱讀氣氛。</p> <p>1.1 購買並使 E-CLASS 圖書館系統，透過系統，能夠統計書目及分析學生閱讀習慣，從而揀選增加學生有興趣的書籍作館存。提供書籍簡介、相關短片及作者生平介紹予學生從學習平台中瀏覽。</p> <p>1.2 引入電子閱讀平台及電子書，增加學生閱讀的機會，建立閱讀風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 康文署公共圖書館電子閱讀平台 • E-CLASS 電子書計劃引入校外資源及網絡共享聯校電子閱讀平台 	<p>首年使用 E-CLASS 圖書館系統的學生達 40%。</p> <p>使用電子閱讀平台的學生達 30%。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館定期更新現有館藏，輸入新購買的圖書（包括圖書封面、書目簡介、新書推介）。 ➤ 本年度圖書館已將新購及現有圖書封面、簡介等內容更新會於新學年繼續進行。同時亦上載相關閱讀資訊（例如：網站、電子書連結等）。 ➤ 停課期間，學生學習態度欠積極，書評質量稍遜，借閱平台使用率偏低，各科組需要研究方案調動學生閱讀積極性，開課後需加強相關閱讀推廣工作。 ➤ 本年度因受社會事件、疫情停課影響，電子閱讀平台延至開課後進行。

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>2. 持續提升校內閱讀風氣，增強學生的閱讀質量。</p> <p>2.1 持續推展有效的閱讀活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組聯合校內書展 ● 優化閱讀獎金計劃 ● 繼續舉辦讀書會 ● 舉辦作家分享會 ● 持續經營閱讀壁報板 ● 培訓新的圖書館領袖生 ● 優化早讀課安排 <p>2.2 開展新的多元化的閱讀活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦真人圖書館 ● 參加閱讀報告比賽 ● 老師輪流於早會分享好書 ● 套裝書計劃 	<p>學生參與度及參與人次較去年提升。</p> <p>多於 80% 的老師及學生對閱讀活動表示滿意。</p> <p>80% 的老師及學生對新開展的閱讀活動表示滿意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯合校內書展 是次書展活動，每名學生獲學校資助 \$20 書券，合共約有 122 名學生參觀，當中約有 30 名學生使用書券購書，購書人數佔總參觀人數約 2 成半。中、英文科老師善用課堂時間，帶領學生參與「書展」活動，學生亦於小息、午膳及放學後選購心儀圖書。學生購買指定數目書本後，獲贈文具及棉花糖，以作鼓勵。 ➤ 課室圖書櫃 圖書由教師及學生自行捐贈，並於小息、午膳期間閱讀，有助提升校園的閱讀風氣。 ➤ 早讀課 班主任需要加強課室管理，多加提醒學生注意選材和坐姿。 ➤ 套裝書計劃 自 11 月開始受社會事件影響而間歇性停課，但仍能收集部分學生讀後感分享，習作質素不俗，相關「套裝書計劃」會於 2020-2021 學年繼續進行。 ➤ 周五早會「好書分享」 師生於指定日期，輪流作早會好書介紹及分享，效果理想。 ➤ 其他項目因下學期受疫情影響，未能成功推行。

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>2.3 增建閱讀室，改善圖書館遠離校舍的問題，提高學生接觸閱讀的可達度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小息、午膳及放學時間開放閱讀室 科任老師於課堂時間輪流帶領各班到閱讀室閱讀 締造舒適的閱讀環境 退修學生於空堂時間到閱讀室自修及閱讀 	<p>80%老師及學生滿意閱讀室的設置。 全年多於50%學生曾自發到閱讀室閱讀。</p>	<p>➤ 閱讀室內放置豆袋、地墊、閱讀長枱及茶几，營造一個舒適閱讀環境，閱讀室可達度高，並配備「新書及熱門」圖書角，供學生借閱，80%老師及學生老師均表示滿意閱讀室的設置，在非上課時段使用率高達60%。</p>

重點發展項目三：透過全方位學習活動，提升學生自信心及領導能力

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>1. 持續優化班級經營。</p> <p>1.1 派出 6 位資深老師作為各班班級經營的指導老師，協助班主任建立班級獨有文化。</p> <p>1.2 由校長召開每月一次的班級經營會議，讓班主任報告各班情況，有助學校提出針對性的政策，提升學生對班級歸屬感。</p>	<p>80%的班主任認為指導老師及定期會議能有助協助他們管理及經營班級。</p>	<p>➤ 為加強學生守法循規意識，令師生關係更加緊密，學生發展及支援組安排每月召開班主任例會，討論課室管理和輔導技巧，並針對個別個案，轉介予提供更適切支援。所有班主任均認為「班級經營會議」有助他們深入了解學生的背景，有效調解學生之間的糾紛，並減低教師對執行校規的爭議。由於議程較多，下年度宜將初中、高中分級進行「班級經營會議」，建議預先公佈個案名單，方便事前搜集學生資料，並邀請科任老師共同討論，為學生提供全面方位輔導。</p> <p>➤ 此外，學生事務組在壁報比賽、秋季旅行、聖誕聯歡前均安排團購，鼓勵學生因應班本需要商討購買物資，在秋季旅行時舉行班際最佳團隊造型攝影比賽，勝出班別獲贈聖誕蛋糕，透過共同協作發揮創意，延展「一家精神」，以營造歸屬感。</p>

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
<p>2. 舉辦全方位學習活動增強學生的信心及發揮他們的領導才能</p> <p>2.1 全校各科組透過運用社區資訊及網絡，協辦或參與不同的學習活動，建立學生的正向價值觀，提升學生的自信心。</p>	<p>學生在每個學習階段明確指出一個升學或就業的意向。</p>	<p>本學年因應社會事件持續，對學生心理構成一定壓力，學生更需要建立的正向價值觀，故透過舉辦全方位學習活動增強學生的信心及發揮他們的領導才能，以增強解難及抗逆力，活動包括夥拍中文大學醫學院健康促進中心推展「Go Smart Net. 計劃」，開展拍攝兩輯健康教育短片，包括「睡眠迷思」、「Green Common」，鼓勵學生建立健康生活模式，「睡眠迷思」拍攝團隊多達 30 位學生，由學生親自撰寫劇本、剪輯片段，該片榮獲最佳劇本和影片獎，透過 Go Smart Net. 網頁於香港、台灣和新加坡播放影片，此外，禁毒基金資助本校舉辦 Energetic @CHSS 計劃，資助一系列歷奇訓練活動，初中學生透過參加「領袖訓練營」，進行攀石牆、羅馬砲架、營地定向等戶外活動，有效提升學生團隊協作和溝通技巧，因應學生興趣和好動特性，仍會持續舉辦歷奇訓練。</p>

2019/2020 本組計劃		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
2.2 因應學生在各階段成長需要，加強學生自我認識，規劃升學或就業。	學生在每個學習階段明確指出一個升學或就業的意向。	<p>➤ 高中方面，以職場體驗及升學選擇為主，透過讓學生體驗不同學習經歷，讓學生能在畢業前做好升學或就業的準備，加強對行業認識、明白生涯規劃的重要。例如：「商校合作計劃」、「VTC/IVE discipline taster programme」、「政府工作知多少校園推廣計劃」、「行業講座分享」、「各大專院校開放日暨升學講座」、「中六個別輔導及升學面試技巧」、讓學生於高中三年的校園生活中全面了解自己的興趣、能力、需要、升學選擇及職業與性格的重要性。</p> <p>➤ 初中方面，以生涯規劃工作坊與行業分享講座為主，加深初中同學對自我認識及探索。透過互動的工作坊或講座讓同學學習欣賞自己，瞭解自己的長處和弱點，進一步達至個人成長。例如：浸信愛群生涯規劃工作坊（價值觀與興趣、自我探究互動工作坊）、職前性向測試工作坊、選科講座、真人圖書講座（人生成功故事分享）、特殊工種及行業分享（生死教育）、生涯財智分享（需要及想要）等，從而刺激同學對自我認識及對各行各業工作的初步了解。</p>

(3) 我們的學與教

全校語文政策：

本校一向著重學生「兩文三語」的能力，除語文科外，其餘學科按班分別以英語或母語上課，另開辦中國語文（第二語言）課程，讓非本地學生選擇修讀。

學習和教學策略：

因應學生人數，利用分組上課模式，每組人數不多於 33 人，盡享小班教學的優勢，從而加強老師對學生的關顧，使學生有效地學習。

課程設計以「探究式學習」為中心，配合提問技巧，希望每一位就讀的同學能學會學習，建立終身學習能力和興趣，發揮所長，找到理想出路。

校本課程：

高中課程重點：

課程全面及多元化，科目選修具彈性，學生可自由選修 2 至 3 個選修科目和應用學習課程，包括企業、會計及財務概論、科技生活、多媒體製作及音樂等科目。

各級選修科數目人數的百分率：

選修科數目	<2	2	3	>3
中四級	0%	89.13%	8.7%	2.17%
中五級	6.97%	67.44%	23.26%	2.33%
中六級	8.77%	78.95%	12.28%	0%

*應用學習及數學延伸部分分別當作 1 個選修科數目。

初中課程重點：

1. 於中文科內設立「論語」單元，以儒學思想教化每位學生。
2. 各科均設獨有的「校本調適課程」，因應學生的能力給予適切的教導。

班級結構：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	2	2	2	2	2	2

*全校推行小班教學，2 班分為 3 組上課，每組人數最多 33 人。

本年度上課日數： 190 天

初中八個主要學習領域所佔課時百分率：

學習領域	所佔課時百分率
中國語文教育	17%
英國語文教育	17%
數學教育	12.7%
科學教育	10.6%
個人、社會及人文教育	17%
科技教育	10.6%
藝術教育	8.5%
體育	5.7%

本年度學校開設科目：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中文 (非華語)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
基礎數學		✓	✓			
數學延伸 部分單元 1				✓	✓	✓
通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
綜合科學	✓	✓	✓			
物理				✓	✓	✓
化學				✓	✓	✓
生物				✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			
中國歷史 (非華語)	✓					
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
資訊與通 訊科技	✓	✓	✓	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓	✓		
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
科技教育	✓	✓	✓			

*每級按人數分配中文組及英文組數目。

教師資歷：

本校共有教師 29 人，包括 1 名半職老師。師生比例約為 1:7.6。

教師持有最高學歷的百分率如下：

碩士學位或以上程度	學士學位	大專/教育文憑
36.7%	60%	3.3%

本校教師教學經驗的百分率如下：

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
58.6%	17.2%	24.1%

持分者對教師專業發展的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對教師專業發展的觀感	3.9	1.0	3.5

持分者對課程和評估的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對課程和評估的觀感	3.88	1.0	3.7

持分者對教學的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對教學的觀感	4.05	0.9	4.0
學生對教學的觀感	3.5	0.9	3.6

持分者對學生學習的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對學生學習的觀感	2.96	0.9	3.0
學生對學生學習的觀感	3.57	1.0	3.4
家長對學生學習的觀感	3.57	1.0	3.4

持分者對學校氣氛的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對學校氣氛的觀感	4.03	0.9	3.7
學生對學校氣氛的觀感	3.76	1.1	3.7
家長對學校氣氛的觀感	4.19	0.7	4.1

學生對學校的態度：

(5 分為滿分)	平均數	*全港中位數
整體滿足感	2.38	2.6
負面情感	1.81	2.0
師生關係	2.91	3.0
社群關係	2.85	3.0
成就感	2.58	2.5
機會	2.73	3.0
經歷	2.54	2.4

*由於疫情關係，教育局未能提供該年度的全港中位數，現提供的為 2018-2019 年度的全港中位數

(4) 我們對學生成長的支援

全校參與照顧學生多樣性：

秉承儒家精神－「興學育才，有教無類，因材施教」，設有「校園天使」計劃，全校教職員均以無私平等的愛心照顧不同類型的學生：

1. 尖子：

- 以兩位或一位老師對一位學生的方式，針對個別學科作重點培訓。
- 由澳門大學英語講師教授暑期英語課程，務求令所有同學奪得更好成績。

2. 需要特殊教育的同學（包括有讀寫障礙、情緒或精神困擾的學生及內地來港的新移民）：

- 由校長、臨床心理學家、社工、輔導組及訓導組老師、班主任及家長照顧，定期開會跟進這類同學在校內、校外表現。
- 為有特殊需要及學習障礙的學生推行四大關顧政策：愉快學習、盡展潛能、自主升級及就業技能。

3. 奮進者（學習動機較強的同學、惟其基礎薄弱）：

- 由各科任老師舉行免費課餘補習班，以協助他們進步。
- 舉辦各種有系統的課後支援計劃，邀請導師、校友到校教授各主科，令同學持續地進步。

4. 待進者（求學動機較弱的同學）：

- 鼓勵他們參加課外活動，培育他們的自信，提升求學動機。
- 約見個別學生，因材施教，給予適當輔導。
- 需要時約見家長，務求首先改變學生做人及學習態度，再協助他們鞏固基礎，增強他們的自信及成功感，成為有上進心的好學生

測考及學習調適措施

1. 各科組按學生能力進行拔尖補底工作。
2. 升留班小組按各同學的個別情況作出討論，以學生德行為先，成績為輔，然後決定升留班。
3. 為照顧特殊需要及學障學生，本校會因應個案提供不同的課業、測考調適安排，包括延長作答時間、放大字體等，以支援學生學習。

學費減免及獎助學金計劃

本校的宗旨，是為來自社會各階層的學生提供優質教育。因此我們推行減免學費計劃提供全數或部份學費減免，給予本校有需要的學生。減免學費的申請必須通過家庭收入及資產審查，領取綜援之家庭均獲全數減免學費。

本校助學金包括：

1. 梁浩堂紀念基金
2. 大專院校助學金計劃
3. 學生交通津貼

獎學金計劃包括：

1. 級際學科最佳成績獎
2. 班際成績最佳進步生
3. 操行進步獎
4. 全勤獎
5. 勤學獎
6. 服務獎
7. 香港中學文憑試成績優異獎
8. 最傑出學生獎
9. 校園天使獎勵計劃
10. 卓越成績表現獎

生涯規劃

1. 介紹儒家思想，提升學生精神領域，鞏固其道德感，建立積極人生觀，並以此情操關懷社會及其他組群。
2. 建立全人教育，發展學生在德、智、體、群、美各方面的能力，呈現孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥等行為。
3. 擴闊個人視野，全面提升學生不同領域的接觸。
4. 提供多元化的校園生活，訓練學生待人接物的技巧及建立領導才能。
5. 建立學生自信心，培養迎接未來生活所面對的挑戰及改變的心理質素。
6. 同學掌握升學及就業的資料，清楚自己的未來路向。

本年度升學及就業輔導組就生涯規劃按各級目標籌備有關活動。

中一：個人態度及價值觀

從自我認識出發發掘個人優點及限度，了解自己的發展方向，到學習分辨事情的急切性和重要性，明智地為自己管理時間，最後建立正面的學習態度，積極擴闊個人視野和體驗，如活動「我是誰」、活動「我的價值觀」等。

中二：尋找夢想

從探討人生中從四方八面的聲音及期望(包括父母、師長、朋輩等)如何影響人生的規劃，學生認識作出抉擇時的考慮要素及其重要性，從個人性格特質、興趣與能力出發，最後透過學生對各行業的要求和特色的認識，提升其學習動機，如活動「我的夢想·職業聯想」、活動「抉擇之間·如何了解你的選擇」等。

中三：提升動機

從「自我多面睇」開始，學生從多方面了解自己和發掘個人興趣及能力，提升他們的自尊感，到認知行為介入手法，建立正面的想法，提升學習動力，最後透過探索夢想、訂立短期及長期目標及實踐的計劃，解決其困難之處，如「時間控制術」、活動「以難解難」等。

中四：目標訂立

從探討生涯規劃的其中兩個要素「知己」和「知彼」開始，推動學生計劃將來，訂立可實踐的目標，並探討其中的困難，最後透過反思個人不同方面的價值觀，幫助學生建立自己人生的動力，如活動「理想？！你想？！」、活動「人生大件事？！」等。

中五：職業性向

從探討心目中理想工作的條件，學生尋找個人需要，開拓適合自己的職業機遇，到探討現今香港的職業，從中認識「可轉移技能」，掌握多元發展出路的概念，最後透過模擬獵頭公司，學習配對技能，探索更多理想生活的可能性，為自己訂下發展方向及目標，如活動「理好人生-模擬理財城市」、活動「商校合作計劃工作體驗運動」等。

中六：升學或求職裝備

從聯招選科策略講座、高中學制多元出路講座、內地及台灣升學講座，學生認識學院收生程序及安排掌握各種升學途徑和選填志願的技巧，到撰寫個人自述工作坊，瞭解撰寫 OEA 附加資料、SLP 的自我表述文章和履歷表的要求及技巧，最後通過中學文憑試座談會，掌握升學及就業的最新路向，如介紹「內地、臺灣升學」、活動「撰寫個人自述」等。

另外，升學及就業輔導組安排中三非華語學生參加「多元文化夢飛翔計劃」。透過多次培訓課程，加強非華語學生增強自我認識、辨識強項及發展生涯規劃的技能，並且讓非華語學生走訪職場，瞭解職場的面貌，最後以工作影子及成長嚮導計劃協助各機構籌備活動。

所有活動一覽可詳見附錄一。

健康校園

本年度學校推行多項健康校園政策，包括：

1. QEF 健康校園網絡計劃

本校於 2014 年 5 月 12 日完成「優質教育基金健康校園網絡計劃(資源學校)」的認證程序，持續推展健康教育工作。

2. 傳染病疫情通報及採取相關的應變措施

本學年分別透過通訊及早會廣播向學生傳達預防新冠肺炎、流感、水痘、寨卡病毒感染、日本腦炎、手足口病等健康資訊，並於傳染病流行季度增加課室和走廊的消毒次數。為全校師生提供職安健資訊，包括：「開心果月 2019」、「寒冷天氣警告」、「空氣污染指數」、「預防手足口病」、「預防水痘」、「中東呼吸綜合症」等一系列健康教育宣傳資訊，並配合香港特別行政區防疫措施，在校舍進行一系列新冠肺炎防疫工作。

3. 利用資助添置設備

在 2020 年 2 月新冠肺炎疫情肆虐期間，調撥資源，向印度、埃及搜購逾萬個外科手術口罩供師生使用，另外在校門外添置紅外線體溫探測儀器，並增加消毒設備，又為來自基層家庭學生提供防疫物資。

4. 監察學校衛生情況

在疫情期間，為曾經接受家居隔離師生提供健康情況資訊，並密切監察及改善校園潛藏的蚊患問題。

5. 「開心果月」學習活動

學校積極推動健康飲食文化，今年一月再以【『果』然有料大行動】為主題，成功向香港心臟專科學院申請全數資助「開心果月」活動，原訂整個計劃為期四個月，由三個活動組成，包括：「吉慶滿堂紅賀年水果特賣場」、「水果抖音」、「果然有料」，惟因疫情，只能完成首兩個活動，午膳試食水果活動，深受學生歡迎。根據統計，參加本計劃的師生共有超過 500 人次。

6. 健康教育規劃

本校獲香港特別行政區政府保安局禁毒基金資助健康校園計劃，推展為期兩年 Energetic Campus@CHSS 計劃 (2018-2021)，透過舉辦多元化活動，包括一系列歷奇活動，例如「War game 野戰訓練」、「初中生領袖訓練營」、「體適能測試」、「羅馬砲架」、「攀石訓練」、「甜品工房」……等活動，讓學生實踐健康生活模式，重點培訓學生團隊協作和提高團隊溝通技巧。

本校繼續與香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生學院及基層醫療學院健康教育及促進健康中心合作推展「GoSmart.Net 計劃」，師生獲邀到沙田醫院專訪精神科教授，做資料搜集，並合力製作「睡眠迷思」、「Green Common」等健康短片，向外界推廣健康教育知識。

持分者對學生成長支援的觀感：

(5 分為滿分)	平均數	標準差	*全港中位數
教師對學生成長支援的觀感	4.08	0.8	3.9
學生對學生成長支援的觀感	3.76	1.0	3.6
家長對學生成長支援的觀感	4.19	0.7	3.9

*由於疫情關係，教育局未能提供該年度的全港中位數，現提供的為 2018-2019 年度的全港中位數

(5) 學生表現

2020 年度英國 GCSE 中國語文考試成績：

合格率(成績達 4 或以上)	優良率(成績達 7 級或以上)
100%	94.1%

2019 年香港中學文憑試畢業生的出路：

全日制學士學位課程	19.3%
全日制大專院校課程	65.0%
重讀	0%
就業或其他	15.7%

各級學生出席率：

年級	本校出席率	*全港中位數
中一	96.23%	97.8%
中二	97.37%	97.3%
中三	96.76%	97.4%
中四	96.91%	96.7%
中五	94.97%	96.5%
中六	94.02%	96.1%

各級學生參與校際比賽的百分比：

年級	本校	*全港中位數
初中	34.0%	49.9%
高中	32.0%	37.3%

初中參與制服團體或社會服務活動的學生百分比：

年級	本校	*全港中位數
初中	48.21%	45.0%

*由於疫情關係，教育局未能提供該年度的全港中位數，現提供的為 2018-2019 年度的全港中位數

全校活動紀要

- 9月3日學校舉行藥物教育講座，分為華語學生及非華語學生兩組進行。
- 9月3日下午，升學及就業輔導組舉辦「青年生涯規劃」教師工作坊予全體教師。
- 9月4 - 10日，舉辦一連五天舉辦「中一全方位學習活動日」，活動目的是希望中一新生可以與新任教老師建立良好關係，活動內容包括K-POP、RUGBY、STEM、創意繪畫班、紙黏土班、趣味中、英、數課堂、參觀大埔蝴蝶館等活動。學術顧問與一眾新任職老師進行檢討會議，指導他們如何與學生建立關係。
- 9月5日百仁基金到校舉辦「菁青相惜」分享會，邀請臨床心理學家黃寶珊博士分享如何紓緩心理壓力，推廣正向思維，同場舉行支票移交儀式。
- 9月5-13日生活與社會、通識教育科因應年青人參與社會政治運動，於課堂擬題「我們可以為香港做些什麼？」開展討論，鼓勵學生以尊重、包容態度接納不同政治立場，並以正確途徑表達意見。
- 9月23-24日中一級學生參加「Energetic @CHSS 初中領袖訓練營」，透過攀石和羅馬炮架等活動加強團隊協作。另外，設有工作坊讓學生透過個案分析、腦震盪思考方法等活動以掌握解難技巧。
- 9月25日初中課外活動包括法文班、女子拳擊、K-pop、創意繪畫班、無伴奏合唱、結他班、球類訓練順利開展。
- 9月26日，中六學生出席「中六選科前路工作坊」，向學生介紹生涯規劃及升學常見問題。
- 10月13日學校舉行第一次家長日，班主任除了個別接見學生家長外，校長、署理副校長及署理助理校長亦在204室與家長見面，交流意見。
- 10月16日楊永漢校長為中六級學生簡介本地升學資訊，約見個別學生部署升學方案。
- 10月21 - 31日，升學及就業輔導組與生活輔導組聯合舉辦中六學生個別輔導，向全體中六學生提供JUPAS、專上課程及其他升學途徑的資訊。
- 10月23日，英文科舉辦「Time Travel HK」體驗長者生活的活動，安排中二、中三級學生出席，是次目的是為了加強參加者對長者的同理心，配合長者家居探訪活動，建立兩代共融關係。
- 10月31日，中四級學生出席生涯規劃工作坊，中五及中六學生則出席不同行業人士分享會。

- 楊永漢校長於 10 月下旬接見所有新入職教師，進一步了解新老師在課室管理、課堂運作情況及對工作環境的適應，給予專業意見及支援。
- 本年度共參加三個由教育局舉辦中學校本課程發展支援服務計劃，包括中國語文(非華語)、英文、中史(非華語)，教育局委派課程發展主任定期到學校與科任老師進行課堂研究、檢視教學設計，並透過同儕觀課，討論促進學與教效能的方法。
- 10 月 21-31 日，教務組與科主任進行「新老師觀課及面談」，檢視老師的課堂設計
- 10 月 23 日，英文科舉辦「Time Travel HK」體驗長者生活的活動，安排中二、中三級學生出席，是次目的是為了加強參加者對長者的同理心，配合長者家居探訪活動，建立兩代共融關係，建立長者友善社區。
- 2019 年 10 月 23-27 日 Societe Generale Kids Rugby Spirit Festival, part of Societe Generale 's Rugby World Cup 2019 communication plan, The SG kids Rugby Spirit Festival (日本橫濱五日之旅)。費用由欖總負責，學生費用全免。
- 10 月 31 日，中四級學生出席生涯規劃工作坊，中五及中六學生則出席行業不同行業人士分享會。
- 10 月份港島及九龍地域中學校際比賽-中銀香港七人欖球盃參賽(Boys Grade A)、(Girls Grade A)。
- 11 月 4-8 日，英基 South Island School 文化交流計劃，安排韓國籍學生 Jinsol 到本校進行班訪、英語會話訓練，Jinsol 和本校學生午膳，參與學習活動，建立深厚友誼。
- 11 月 7 日，生活輔導組、學校社工在午膳時間展開體能爭霸戰，挑戰體能極限，師生對壘，戰況激烈，多項賽事更誕生小鐵人。
- 11 月 14、15、18 日，因社會抗爭行動激烈，多處交通受阻，教育局宣布停課。學校立即召開「危機處理小組」會議，商討對策。應對措施已交校監及各校董。
- 11 月 22 日，是今年秋季旅行，學校選址清水灣大坳門郊野公園。
- 12 月 7 日本校學生會與皇仁書院、張祝珊英文中學、筲箕灣官立中學、荃灣官立中學舉辦「聯校中學文憑試中、英文模擬口試」，本校中、英文科更派出多位資深教師擔任主考官，指導考生應試技巧。近年學校公開試成績不斷上升，學校會乘勢鼓勵，發展學生潛能。

- 12月中，學校管理層參與不少升讀大學的活動，並親自接待各大學代表。重要的喜訊是本校與台灣東吳大學、義守大學、大仁大學等著名學系聯盟，特別錄取本校學生，而該等學系均多受香港學術評審局評為與香港學位地位相同。希望同學能把握機會，發展自己的未來。另外，本人亦與台灣部份國際學院聯絡，收取本校非華語學生，並以全英語授課。
- 12月18日，教育局校本支援組與幾位中學老師親臨學校觀賞本校非華語學生的論語課及朗讀禮運大同篇，教育局稱讚本校學生表現優秀。
- 1月9日，學校舉行畢業頒獎禮，學校邀請了香港教育大學中國語言學系主任施仲謀教授任主禮嘉賓。
- 1月13日至17日，學校舉辦了一年一度的中華文化周，內容包括專題演講、參觀天壇大佛、中華文化美食節等，學生反映熱烈。
- 1月15日，學校舉辦中華文化周美食節，同時亦邀請本校非華語學生穿著其家鄉傳統服飾及烹調家鄉小食讓其他學生試食，所有學生投入活動，非常融洽。
- 由2月4日起，因新冠肺炎疫情，教育局宣佈停課，所有學校活動取消，唯部分有關升學的活動仍然繼續進行。
- 3月16日，10名F.6學生參與內地免試招收香港學生計劃2020講座，加深對「內地免試招收香港學生計劃」及「校長推薦計劃」的認識。
- 5月11日，本校透過ZOOM網上直播舉行中三選科與高中學制及中四應用學習課程講座。
- 7月20日本校透過ZOOM網上直播舉辦了F.6文憑試放榜前講座。
- 7月22至23日為香港中學文憑試放榜日，升學及就業輔導組與生活輔導組向應屆中六學生提供升學諮詢與輔導。

學業以外的成就

- 6B 王嘉慧及 6B 林穎思榮獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019/2020」，並獲頒發獎學金港幣一千元正，以表揚同學勤奮向學的精神。
- 6B 莫嘉敏在修讀應用學習幼兒教育課程，成績超卓，獲羅氏慈善基金頒發應用學習獎學金港幣一千元正及嘉許狀，以資鼓勵。羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金 2019
- 5A 陳希兒、愛利神、沙明、韋安琪同學獲得由民政事務總署頒發 2019-20 融和獎學金。該獎學金旨在表揚學生在學校和社區服務(尤其是促進種族融和的活動方面)、學業成績及品行方面的傑出表現。得獎者來自四十一間中學，包括二百二十四位學生。
- 早前本校健康教育組參加香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心舉辦之 GoSmart Net 短片創作比賽，6B 學生以「睡眠迷思」為題組隊參賽，囊括兩個獎項，包括「最佳 GoSmart 健康短片」、「最佳劇本大獎」，特別鳴謝關浩鵬老師客串演出、林穎詩同學剪接片段。

(6) 財務報告

匯報直資學校周年財政狀況 2018 / 2019 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	87.66%	不適用
學費	不適用	4.63%
捐款 (如有)	不適用	5.24%
其他收入 (如有)	不適用	2.47%
總計	87.66%	12.34%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	71.77%	
運作開支 (包括學與教方面的開支)	20.66%	
學費減免 / 獎學金 ¹	0.64%	
維修及保養	1.49%	
折舊	5.38%	
雜項	0.06%	
總計	100%	
學年的盈餘	全年開支的 1.35 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘	全年開支的 2.53 個月	
* 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情 (如有) :

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比 (不得少於 10%) 不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用 (如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(7) 回饋與跟進

1. 重點發展項目一：推動多元化教學策略，照顧學生多樣性

本學年各科組承接去年持續的跨科組協作的優勢，積極推行具科本特色的教學策略，透過多年來參與校本支援計劃累積的經驗及聯繫的社群，持續優化校本課程、教材及教學活動，務求全面照顧學生多樣性。由於本年度因疫情及社會事件的關係，本校把握時機，全面推行電子教學及翻轉課室，讓學生能在家中自學，並在回校時按各學生的學習進度進行個別指導，更能照顧不同學生的需要，為下學年培養學生自主學習奠下了重要的基礎。

2. 重點發展項目二：推行電子閱讀政策，提升學生的閱讀質量

本校繼續推行多項新的閱讀計劃及活動，如好書分享、套裝書計劃、設立課室圖書館等，務求提升學生的閱讀質量及增加校園的閱讀風氣。在本年度因疫症而停課的影響下，雖然部分閱讀活動、計劃及比賽未能完成，但根據本年度上學期的紀錄，顯示了參與的總人次較去年提升，證明學校內閱讀風氣逐漸成形，加上本年度開始推動電子閱讀政策，因此成為一個達至養成學生自主閱讀習慣的絕對優勢。

3. 重點發展項目三：透過全方位學習活動，提升學生自信心及領導能力

本校一直是透過弘揚儒學及不同的活動去推廣德育、公民教育及各級學生的生涯規劃，本年度屬於三年學校發展周期中的第二年，透過一系列嶄新歷奇訓練活動，讓學生挑戰體能和發揮創意，加強學生對社區、職場的認識。總括而言，學生對學校的觀感有所提升。明年度仍然會透過不同的全方位學習活動，提升學生的自信心及領導能力，促進全人發展，並會應對社會事件和疫情發展，加強學生的正向思維、責任感，並在升學和就業方面提供個人化輔導，讓學生朝着目標奮進。

(8) 附錄一：生涯規劃活動一覽表

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
03-09-2019	教師工作坊 (生涯規劃)	全體教職員	陳慶成、 呂慧儀 (學校社工)	香港青少年服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 30 名教職員參與 ● 讓老師對生涯規劃理論有基礎認識，以及更有系統地了解不同學生的性格需要，設計迎合學生的生涯規劃。
15-09-2019	中六升學意向問卷調查	中六學生	陳慶成	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 共收到 52 份網上問卷 ● 約 76.9% 學生認同問卷調查有助學生對升學出路有明確方向 ● 收集及分析中六學生的升學選項取向，作出合適的活動安排
26-9-2019	中六升學選科與前路工作坊	F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社工)	香港青少年服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 55 名 F.6 學生參與 ● 90% 學生認同工作坊能增加對升學選科或畢業後出路的認知，並提供升學資料，讓同學對前路更有方向
10-10-2019	PolyU HKCC 副學士及高級文憑升學講座 2019	F.6	陳慶成	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 57 名 F.6 學生參與 ● 80% 學生認同 AD/HD 升學講座有助了解 HKCC 的收生準則、學科要求、課程選擇，以及另類升學途徑
13-10-2019	家長工作坊 (生涯規劃)	F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社工)	香港青少年服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 15 名 F.6 學生及家長參與 ● 80% 家長認同工作坊及個別面談有助他們了解生涯規劃的概念、家長責任，以及如何與子女談規劃，有助完善子女的生涯發展 ● 同時，工作坊亦為家長解說放榜後的策略，並家長在當中的角色和支援

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
17-10-2019	JUPAS 大學聯招工作坊 (1)	F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社 工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 43 名 F.6 學生參與工作坊 ● 80% 學生認同有助他們對 JUPAS 系統的認識 ● 有效協助他們登記帳戶時所遇到困難，協助他們輸入資料及作出個別選科指導
24-10-2019	「行行出狀元」生涯規劃 青年就業講座計劃 — 殯儀業與生死教育 (周會講座) *與生物科協作舉辦*	F.1-F.6	陳慶成	「香港文職 及專業人員 總會」及「工 聯會」合辦	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與講座 ● 效果一般、講者屬業界人士 ● 講者只用中文口述分享，並沒有展示簡報或影片 ● 整體氣氛沉悶，欠缺互動 ● 建議新學年不與該團體合作
28-10-2019 至 31-10-2019	升學就業個別輔導	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社 工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供一個全面的升學就業輔導服務： 個別/小組輔導：提供升學及就業之個別輔導。 (繼續升學或就業的決擇) ● 每天 4 節；每次 2 位學生；共 4 天 ● 90% 學生認同升學就業個別輔導有助他們思考將來升學選擇、限制及多元出路的途徑，自我成績評估及預測，為 DSE 後升學或就業作好部署及準備
31-10-2019	與行業人士分享 (餐飲與酒店管理)	F.5 及 F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社 工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 92 名 F.6 學生參與講座 ● 90% 認同能增加學生對酒店管理，餐飲服務業和旅遊業相關的認識，了解該行業的職涯及志趣 ● 建議於開學前以問卷形式，收集學生對某些行業的興趣，並於工作坊中，邀請兩名行業人士作職業分享

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
7-11-2019	學友社《內地、臺灣升學講座 2020》 -2020 內地高等教育展 -2020 臺灣高校教育展	F.6	陳慶成、 張紫妍	學友社	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 27 名 F.6 學生參與工作坊 ● 70% 學生認同工作坊對赴臺及內地大學的升學有幫助 ● 部分學生對內地升學興趣較大 (約 10 名)
8-11-2019	HKUSPACE Stanley Ho Community college Programme talk and Campus visit 2019	F.6	陳慶成 李斯雅、 黃家俊	HKUSPACE CC	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 20 名 F.6 學生參與工作坊 ● 80% 學生認同升學講座及校園導覽有助了解 HKUSPACE CC 的收生準則、學科要求、課程選擇，以及另類升學途徑
14-11-2019	面試技巧工作坊 (改期至 28-02-2020)	F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社工)	香港青少年服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。
29-11-2019	IVE 資訊日 2019 (摩理臣山院校)	F.6	陳慶成 李斯雅、 黃家俊	職業訓練局	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 38 名 F.6 學生參與資訊日 ● 85% 認同 IVE 資訊日有助學生索取第一手升學資訊，了解各種文憑、高級文憑及學士學位課程的入學要求、升學及就業情況，對規劃自己的升學有實際幫助。
13-12-2019	「百仁之友」計劃—「行業探索」企業探訪之旅 (一天遊)	F.4-F.6	陳慶成 黃家俊	百仁教育基金	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 41 名 F.4 至 F.6 學生參與考察活動 ● 50% 學生認同是次企業參觀及實地考察，能加深他們對國內各行各業的認識，了解不同行業的概況、人才需求及未來前景，為將來投身社會作好準備。 ● 部分學生當天遲到，導致當日行程需刪改

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
3-1-2020	JUPAS 大學聯招工作坊 (2) OEA & SLP	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 32 名 F.6 學生參與工作坊 ● 70% 學生認同有助他們對輸入「比賽/ 活動的經驗及成就 (OEA)」及學生學習概覽 (SLP) 的注要事項及方法有實際的幫助
7-1-2020	VTC 升學及網上申請工作坊	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 46 名 F.6 學生參與工作坊 ● 90% 學生認同工作坊能協助學生登記有關帳戶，指導學生輸入資料，並且為同學作出選科指導及建議
10-1-2020	IVE 跨學科工作坊暨 升學體驗課 2019-2020 VTC (柴灣校園) 6A VTC (葵涌校園) 6B	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 46 名 F.6 學生參與工作坊 ● 90% 學生認同體驗課程能加深對將來修讀的專上課程、與職業相關的課程或從事與應用科學、工商管理，以及酒店管理相關工作之認識。
20-02-2020	F.6 模擬 DSE 放榜 體驗工作坊	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。
21-2-2020	E-APPS 選科工作坊	F.6	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年 服務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。
16-3-2020	內地免試招收香港學生計劃 2020 講座	F.6	陳慶成、 呂慧儀 (學校社工)	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 10 名 F.6 學生參與講座 ● 100% 學生認同講座能加深對「內地免試招收香港學生計劃」的認識 ● 推薦 10 名 6B 學生參加「校長推薦計劃」

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
19-3-2020	中三職前性向測試工作坊	F.3	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年服務處	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重辦。
13-4-2020	行業體驗計劃 (復活節假期進行)	F.3-F.5	陳慶成、 呂慧儀 譚安穎 (學校社工)	香港青少年服務處	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重辦。
11-5-2020	應用學習課程（2020-2022）講座/簡介會	F.4	陳慶成、 陳傑鵬	---	● 約 70% 學生於線上收看已錄製校本講座短片，以及由教育局應用學習組及各大課程提供者之應用學習課程(ApL)科目短片
11-5-2020	中三選科與高中學制講座 (Zoom 網上版)	F.3	陳慶成 胡栢麟	各選修科科主任	● 約 60% 學生於線上收看直播，或自行收看已錄製講座及選修科短片 ● 同學可由當天開始至 5 月 31 日填寫「網上模擬選科表」，但於網上收回已填妥的表格數量不多（約 1/3 左右）
28-05-2020	真人圖書館講座 (周會講座)	F.1-F.5	陳慶成 王焯權	閱讀組	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重辦。
05-06-2020	中三選科與高中學制講座	F.3	陳慶成 胡栢麟	各選修科科主任	● 約 80% 學生出席講座，並於當天派發「中四選科表」
20-7-2020	F.6 文憑試放榜前講座 (Zoom 網上直播)	F.6	慶、李、黃、 鵬、呂、譚、	---	● 約 35% 學生線上收看直播，並從當天接收相關的網上升學資訊連結

日期	活動	對象	負責老師	協助單位	成效檢討
22-7-2020 23-7-2020	F.6 DSE 放榜日升學諮詢與輔導	F.6	慶、呂、譚、李、王、胡、黃、鵬	香港青少年服務處	● 約 80% 學生認同當日的放榜及升學輔導有助他們找尋出路
04-2020	EDB「教育局商校合作計劃」：工作實習體驗計劃	F.4-F.5	陳慶成	教育局	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重新申請。
02-2020	EDB「為非華語中學生提供生涯規劃教育」	F.3-F.5	陳慶成	教育局	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重新申請。
04-2020	EDB QF 職業導向工作坊	F.4-F.5	陳慶成	教育局	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重新申請。
04-2020	EDB, 東華三院「畢業之旅」體驗活動 (2hrs)	F.5	陳慶成	東華三院	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重新申請。
06-2020	VTC VPET Taster Programme (IVE / Thei / ICI / CCI)	F.5	陳慶成、呂慧儀 (學校社工)	香港青少年服務處	● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度（新學年）重新申請。

升輔組與其他科組合作 (跨科組合作)		工作報告
項目名稱 / 策略及工作	成功準則	
與視藝科協作 4-11-2019 IVE design discipline taster activity and campus visit 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 13 名學生參與 ● 80% 學生認同體驗日及校園導賞有助對設計的相關行業了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中六修讀視藝科學生，安排一次「與升學及設計行業」的體驗性活動。 ● 透過學生親身的體驗及導賞，有助同學對「傳意設計」、「數碼媒體設計」，以及「時裝及形象設計」等課程及相關行業的認識及了解。
與資通科協作 10-01-2020 「商校合作計劃－參觀建造業創新及科技應用中心暨升學講座」	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 12 名學生參與 ● 70% 學生認同參觀能增加對資訊科技的發展與業界的認知，有助學生升學及事業規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中五有修讀資通科學生，安排一次參觀活動。 ● 透過參觀、導賞、體驗活動及升學就業講座，加深同學對不同創新科技的認識及應用，包括物聯網、虛擬實境、人工智能、圖像識別、航拍機技術等，從而了解建造業有關的知識及創新科技行業的發展前景。
與生物科及化學科協作 12-02-2020 土木工程拓展處東涌水口生態考察 (生物多樣性) 與職業講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。
與化學科協作 20-03-2020 渠務處 參觀跑馬地地下蓄洪池暨職業講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。
與化學科及生物科協作 15-06-2020 水務署 參觀大埔濾水廠斑馬魚水質監察系統暨職業講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫症及停課影響而取消，並安排於 2020-2021 年度 (新學年) 重辦。

(9) 附錄二：姊妹學校交流計劃書(2019 - 2020)

內地姊妹學校名稱： 上海市北虹高級中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	計劃於1月份邀請新的姊妹學校老師及學生到港與師生進行文化交流及到校表演	<ul style="list-style-type: none"> • 內地學生及老師能體驗香港的課堂 • 讓香港學生陪同內地生遊覽名勝，宣傳香港 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成後向參與的老師及學生進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生前往遊覽香港名勝的所需費用。
2.	六月份師生前往上海與姊妹學校交流： <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與內地課堂 • 雙方教師互相進行學術交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能親身體驗內地的課堂 • 兩地學生能就不同文化進行深度交流 • 兩地教師有學術交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成後向所有老師進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 前往當地的機票 • 當地的酒店住宿費用 • 當地的導遊、膳食及入場券費用

(10) 附錄三：姊妹學校交流報告書(2019 - 2020)

內地姊妹學校名稱(1): 上海市北虹高級中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	邀請新的姊妹學校老師及學生到港與師生進生文化交流及到校表演	<ul style="list-style-type: none"> • 內地學生及老師能體驗香港的課堂 • 讓香港學生陪同內地生遊覽名勝，宣傳香港 	<ul style="list-style-type: none"> • 因社會事件影響，未有舉行相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於本年度上半年香港受社會事件影響，原與內地姊妹計劃的未能繼續進行，因此內地學校未有按照原定的協定，於1月份前往香港及到本校表演。
2	六月份師生前往上海與姊妹學校交流： <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與內地課堂 雙方教師互相進行學術交流	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能親身體驗內地的課堂 • 兩地學生能就不同文化進行深度交流 • 兩地教師有學術交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 因受新冠肺炎影響，本校取消上海之行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於本年度下半年全球受新冠肺炎影響，本校取消了原定6月份前往上海的交流計劃，期望下學年可繼續舉行。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
支出				
		本學年並沒有任何支出		
		總支出	\$0	
收入				
		本年度姊妹學校計劃津貼	\$150,000.00	
		上年度結餘	\$107,062.97	
		總收入	\$257,062.97	
		津貼年度結餘	\$257,062.97	