

孔聖堂中學

周年計劃

2019-2020 年度

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校由孔聖堂主辦，一直以來，秉承著孔聖堂之傳統精神，以弘揚儒家思想為本，故以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓。本校除注重知識之傳授與啟發外，更注重內在人格的培養，並教導吾等如何成人。

學校目標

本校以發展學生的「德行、知識、生活」為目標，謀求學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展。

「德行」方面的發展重點包括：

1. 教導學生奉行儒家精神，發展完美的人格。
2. 教導學生嚴守紀律，輔以賞罰制度，啟導學生建立尊重自己、尊重別人及遵守法規的精神。
3. 藉各科知識的教授及各群體活動的舉辦，向學生灌輸全面的品德教育。
4. 推動學生發揮互助精神，學會欣賞、效法同儕的優點和能力。
5. 教導學生愛護社會資源，關心社會、國家和世界，成為循規守法、貢獻社會的良好公民。

「知識」方面的發展重點包括：

1. 提升學生的語文能力。
2. 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。
3. 提高學習主動性，並培養邏輯思維及分析能力，從而加強學生的自學能力。
4. 應用資訊科技，提高教與學的成效。

「生活」方面的發展重點包括：

1. 舉辦學會活動，提高學生的領導能力，並發展學生與他人相處的技巧，以求將來成功和諧地融入社會。
2. 協助學生關心社會、國家和世界，培養他們對社會、國家的歸屬感及責任感，服務社會，樂於助人。
3. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識和技能，適應社會的需要。

孔聖堂中學
學校周年計劃
2019 - 2020

關注事項

1. 推動多元化教學策略，照顧學生多樣性
2. 推行電子閱讀政策，提升學生的閱讀質量
3. 透過全方位學習活動，提升學生自信心及領導能力

關注事項 1：推動多元化教學策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動多元化教學策略	1.1 各科組訂定重點發展的教學策略，並在各級各班中實施，務求提升學生學習動機，改善教學效能。	• 各科組訂立重點教學策略，並於各級各班成功施行。	• 收集各學習範疇主任及科主任的意見和報告。	全年	各學習範疇主任 各科主任	購買教材或用品所需費用。
	1.2 透過教育局校本支援計劃、各科目的學習社群、校本同儕觀課計劃和共同備課，優化教師與教策略。	• 所有參與老師均認為能有效的提供教學建議。	• 收集各參與老師的意見。 • 收集科主任及學習範疇主任的意見或報告 • 檢視各會議紀錄、同儕觀課紀錄表。	全年	副校長 助理校長 學與教主管 各學習範疇主任 各科主任 科任老師	活動所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 向新入職老師提供全面支援，安排校長及資深老師向新老師分享教學心得及教學策略和課室管理技巧，提升新老師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 所有新老師滿意新任職老師指導計劃安排 	<ul style="list-style-type: none"> 在期中檢討會議及期末檢討會議中詢問各老師的意見。 	全年	校長 副校長 助理校長 訓導主任	/
	1.4 持續進行跨科組協作活動，保留成效顯著的活動、優化不足的地方、開展更多的跨科協作。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組持續推行跨科協助活動，並透過優化活動內容，令參與級別或參與人數更多。 超過 80% 參與老師認為活動較往年有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各參與老師的意見。 收集科主任及學習範疇主任的意見或報告 	全年	學與教主管 各學習範疇主任 各科主任 科任老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 完善學與教政策，照顧學生多樣性	<p>2.1 優化及完善測考安排。</p> <p>2.2 提供電腦讀卷及口語答卷安排予有特殊學習需要的學生。</p> <p>2.3 運用同級分組考卷的評估模式，提供有效促進學習的評估，包括英文科按能力分組分卷及數學科按華語及非華語分組分卷作評核。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有特殊學習需要的學生滿意安排 • 各級組別學生在分卷評核下，能按照其學習進度，分別地有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過諮詢有使用新評估工具的學生意見。 • 收集及統計各科任老師的測考評估分析表，及聆聽科主任和科任老師的報告。 	全年	考試組 生活輔導組 特殊學習需要助理教師 各科任主任及科任老師	購買新電腦及器材所需費用
	<p>2.4 透過優化課程規劃、檢視各科各級各課的教學重心、引入學習活動及教育局校本支援計劃的專家直接指導，按照學生的能力適切地提供學習活動，透過同儕的備課、觀課及評課循環，設計及調適教材，完善各科組教學，從而照顧學生多樣性，提升學成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 多於 70% 學生對學校的學與教安排表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集各參與老師的意見和報告。 	全年	副校長 助理校長 學與教主管 所有參與的科任老師	活動所需費用

關注事項 2：推行電子閱讀政策，提升學生的閱讀質量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入電子閱讀平台，推行網上閱讀，增強校內閱讀氣氛。	<p>1.1 購買並使 E-CLASS 圖書館系統，透過系統，能夠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統計書目及分析學生閱讀習慣，從而揀選增加學生有興趣的書籍作館存。 • 提供書籍簡介、相關短片及作者生平介紹予學生從學習平台中瀏覽 	<ul style="list-style-type: none"> • 首年使用 E-CLASS 圖書館系統的學生達 40%。 • 80% 師生表示 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集老師及參與的學生之評價 • 統計登入學生人數 	<p>2019 年 1 月</p> <p>2019 年 4 月</p>	圖書館主任	購買 E-CLASS 圖書館所需費用
	<p>1.2 引入電子閱讀平台及電子書，增加學生閱讀的機會，建立閱讀風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 康文署公共圖書館電子閱讀平台 • E-CLASS 電子書計劃 • 引入校外資源及網絡共享聯校電子閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 使用電子閱讀平台的學生達 30%。 • 80% 師生表示 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集老師及參與的學生之評價 • 統計登入學生人數 	全年	圖書館主任 班主任	購買電子閱讀平台及電子書所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續提升校內閱讀風氣，增強學生的閱讀質量	2.1 持續推展有效的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦跨科組聯合校內書展 • 優化閱讀獎金計劃 • 繼續舉辦讀書會 • 舉辦作家分享會 • 持續經營閱讀壁報板 • 培訓新的圖書館領袖生 • 優化早讀課安排 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與度及參與人次較去年提升 • 多於80%的老師及學生對閱讀活動表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集老師及學生之評價 • 統計參與人數及獲獎數量 	全年	圖書館主任 各科主任 各科任老師及班主任	舉辦活動所需費用
	2.2 開展新的多元化的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦真人圖書館 • 參加閱讀報告比賽 • 老師輪流於早會分享好書 • 中文科套裝書計劃 	80%的老師及學生對新開展的閱讀活動表示滿意	<ul style="list-style-type: none"> • 收集科任老師及學生之評價 • 統計各活動的學生人數 	全年	圖書館主任 各科主任 各科任老師及班主任	舉辦活動所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 增建閱讀室，改善圖書館遠離校舍的問題，提高學生接觸閱讀的可達度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小息、午膳及放學時間開放閱讀室 ● 科任老師於課堂時間輪流帶領各班到閱讀室閱讀 ● 締造舒適的閱讀環境 ● 退修學生於空堂時間到閱讀室自修及閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師及學生滿意閱讀室的設置 ● 全年多於50%學生曾自發到閱讀室閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計閱讀室使用人數 ● 收集老師及學生對閱讀室的意見 	全年	圖書館主任 各科主任 各科任老師及班主任	建造閱讀室所需費用 購買閱讀室家具、配置及書籍所需費用

關注事項 3：透過全方位學習活動，提升學生自信心及領導能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化班級經營	<p>1.1 派出 6 位資深老師作為各班班級經營的指導老師，協助班主任建立班級獨有文化</p> <p>1.2 由校長召開每月一次的班級經營會議，讓班主任報告各班情況，有助學校提出針對性的政策，提升學生對班級歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的班主任認為指導老師及定期會議能有助協助他們管理及經營班級。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集班主任意見。 定期檢討各班級表現。 	全年	<p>校長</p> <p>6 位資深老師</p> <p>班主任、</p>	班級經營所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 舉辦全方位學習活動增強學生的信心及發揮他們的領導才能	2.1 全校各科組透過運用社區資訊及網絡，協辦或參與不同的學習活動，建立學生的正向價值觀，提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自信心提升，負面情緒減少 老師及學生滿意活動的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師及學生的意見。 統計出席及報告人數。 透過 APPASO 收集學生的觀感數據 	全年	各科組主任 各科任老師	協辦及參與活動的所需費用
	2.2 因應學生在各階段成長需要，加強學生自我認識，規劃升學或就業。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在每個學習階段明確指出一個升學或就業的意向。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本「生涯規劃」活動進度和涵蓋層面。 實地觀察學生參與度和反應。 檢視有關成長紀錄冊 	全年	升學及就業輔導組老師 生活輔導組 學校社工 班主任	課堂調配 行政費