

**孔聖堂中學**  
**學校發展計劃**

**2021/22 - 2023/24**

# 目錄

1. 辦學宗旨
2. 校訓
3. 教育信念
4. 校情檢視
  - 4.1 上周期學校發展計劃成效
  - 4.2 檢討學校整體表現
  - 4.3 「強、弱、機、危」分析
5. 三年學校發展計劃關注事項

## 1. 辦學宗旨

本校由孔聖堂主辦，一直以來，秉承著孔聖堂之傳統精神，以弘揚儒家思想為本，故以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓。本校除注重知識之傳授與啟發外，更注重內在人格的培養，並教導吾等如何成人。

## 2. 校 訓

孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥

## 3. 教育信念

本校以發展學生的「德行、知識、生活」為目標，謀求學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展。

「德行」方面的發展重點包括：

1. 教導學生奉行儒家精神，發展完美的人格。
2. 教導學生嚴守紀律，輔以賞罰制度，啟導學生建立尊重自己、尊重別人及遵守法規的精神。
3. 藉各科知識的教授及各群體活動的舉辦，向學生灌輸全面的品德教育。
4. 推動學生發揮互助精神，學會欣賞、效法同儕的優點和能力。
5. 教導學生愛護社會資源，關心社會、國家和世界，成為循規守法、貢獻社會的良好公民。

「知識」方面的發展重點包括：

1. 提升學生的語文能力。
2. 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。
3. 提高學習主動性，並培養邏輯思維及分析能力，從而加強學生的自學能力。
4. 應用資訊科技，提高教與學的成效。

「生活」方面的發展重點包括：

1. 舉辦學會活動，提高學生的領導能力，並發展學生與他人相處的技巧，以求將來成功和諧地融入社會。
2. 協助學生關心社會、國家和世界，培養他們對社會、國家的歸屬感及責任感，服務社會，樂於助人。
3. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識和技能，適應社會的需要。

## 4. 校情檢視

### 4.1 上周期學校發展計劃成效 (2018/19 – 2021/22)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 推動多元化學習，培養學生自主學習	部分達標	恆常開展	由於因社會事件及新冠疫情影響導致長時間停課或必須使用單向式授課模式的關係，部分計劃未能完整執行。
2. 增加全校閱讀氣氛，養成學生閱讀習慣	部分達標	將配合下一周期學校發展計劃的關注事項，全校推行科普閱讀	由於受社會事件及新冠疫情影響，部分閱讀計劃未能有效執行，學校將在下一周期推廣科普閱讀。
3. 促進學生全人發展，加強品德培育，確立人生目標	完全達標	恆常開展	學校成功透過班級經營，按各級學生的成長需要，校本的領袖訓練活動，加強學生品德培育，確立人生目標，並以此作為學校的恆常工作，在下一周期以培育學生正確價值觀為主，協助學生規劃人生藍圖。

## 4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政架構精簡，管理分層級有系統地依程序進行。</li> <li>• 有完善的自評、評核、上訴及投訴機制，盡顯高效能校本管理的優勢。</li> <li>• 已完成修訂人事管理程序，清楚規劃校內各項人事管理程序，減少人手流失率及提高管理效率。</li> <li>• 使用評估數據協助學校檢討及規劃學校工作目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有完善的問責制度，校董會內加入各持份者，包括辦學團體代表、校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士，一同參與學校的管理和發展。</li> <li>• 鼓勵各層級教師積極參與專業培訓，發展專業領導的能力，並掌握最新的教育趨勢，與時並進，帶領團隊持續性發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在上一個發展周期中，學校教師流失率偏高，由本年度起，人事相對穩定，會進一步加強整體規劃和培訓具潛質的管理人員，以推動學校未來發展。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應學生的能力及特性，在中文科、英文科、數學科、中國歷史科推行校本課程，全面照顧不同能力的學生學習多樣性。包括在中文科、數學科及中國歷史科推行校本非華語學生課程。內地新來港學生在英文科亦設有專屬英語課程等。</li> <li>• 在校本中文科及英文科的課程內加入具校本特色的儒學元素，配合學校辦學宗旨。</li> <li>• 全校各科設中、英文班，學生可自由選擇科目的考試語言，全面照顧學生多樣性。</li> <li>• 設有專為非華語學生的中文科課程，為高中非華語學生報考國際的中文科考試取代中學文憑試中文科的成績要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於分組及分班的數量多及繁複，老師需同時兼顧多個課程及準備雙語教材，分工需要更仔細。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中學生有 9 個選修科目、數學延伸單元及應用學習課程供學生選讀，亦可安排非本校重讀生報考本校未有提供的原選修科。</li> <li>● 為全部有特殊學習需要的學童提供調適，如延長評估時間、讀卷、放大卷及語音答卷等。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過往幾年入讀學士學位課程的人數上升，入讀院校包括本地大學、內地大學及非本地大學。</li> <li>● 因應學生人數及程度，利用不同層級的分組上課模式，每組人數不多於 35 人，盡享小班教學的優勢，從而加強老師對學生的關顧，使學生有效地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於近年受疫情停課影響，學生學習時間受限制，透過網上學習的效能欠佳，需要安排完善的拔尖補底計劃，讓學生提升學業成績。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設有學生事務組、訓導組、生活輔導組、升學及就業輔導組、課外活動及多元事務組和德育及公民教育組，共同商討及協辦各項與學生成長支援的活動。</li> <li>● 秉承一家精神－「興學育才，有教無類，因材施教」，全校教職員均以無私平等的愛心照顧不同類型的學生。</li> <li>● 學校會運用學習支援津貼為有特殊學習需要的學生提供多項調適措施，包括教學評估調適、個別輔導、社交訓練、聽取家長意見和商議學生進展的機制。</li> <li>● 設有專為內地新來港的學生提供約 30 小時的校本適應課程，涵蓋認識社區、了解香港升學、個人成長與溝通、廣東話訓練及基礎英語等範疇。</li> <li>● 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本校學生包羅本地出生學童、內地新移民及非華語學生，當安排學習活動或支援時，需要考慮服務機構能否提供兩文三語的學習材料。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與多個社區組織及機構關係緊密，如香港欖球總會等，一起協辦多項的學習活動。</li> <li>● 多位名人曾到訪本校，成為全港焦點，包括北京大學有「儒學大師」之稱的杜維明教授、牛津大學「SPACE X」研發團成員之一的劉偉榮教授、前蘇格蘭首席大臣薩蒙德、法國總領仕(MR. ERIC BERTI)、愛爾蘭總領仕(MR. PETER RYAN)、香港中文大學丁新豹教授、嶺南大學協理副校長劉智鵬教授、香港浸會大學金榮華教授、立法會馬逢國議員、資深傳媒人林超榮先生等。</li> <li>● 與外國多間著名學府結締成姊妹學校，每年均會舉行多個交換生及交流計劃，讓學生能親身感受不同國家的上課模式及入住當地學生家庭體驗外地生活習慣。過去的交換生計劃到訪中學包括德國(Stormanschule Arensburg)、丹麥(Odsherreds Efterskole)、法國(Odsherreds Efterskole)、美國(Mt Everett Regional School)、南京(育英外國語學校)及印度等當地著名學府。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立完善夥伴聯繫網絡，推動社會各界人士和校友支援學校活動，扶腋後進。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一直以來，本校十分重視儒學教育，以弘揚儒家學說、推廣中華文化為己任。這些年來，本校亦推行了不少政策，以實現這宏大的目標，至今已略有所成。學生在校內外表現良好，深得家長、區內及外界人士讚賞，如孝順父母、探訪獨居長者、拾遺不昧、幫助老弱攜帶重物等。</li> <li>● 重視品德培養及建立學生正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於校內部分屬非華語學生，文化差異較大，需要設計特色的校本教材，將傳統儒學傳授給他們。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校是全港首間參與香港欖球總會的合作學校計劃 (School of Rugby)。</li> <li>• 本校學生在多項本地及國際活動及比賽中屢獲殊榮，曾代表香港遠赴美國侯斯頓參加國際科學比賽奪得銅獎、水底機械人比賽包攬冠亞軍、香港朗誦節英語朗誦冠軍、香港英文小作家首100位、野外定向隊亦於全國大賽獲獎無數、義工隊服務時數逾千小時等..... 而且在制服部隊、設計、話劇、粵曲、劍擊、柔道等方面，亦有極優異的表現，成績斐然。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於部分比賽及交流活動對正常課堂會造成影響，因此老師需要定時重新安排教學進度。</li> </ul>



### 4.3. 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- 校董及辦學團體對學校全力支持，本校學費比其他直資中學便宜，而且設立多個不同的獎助學金計劃；校監、校董更經常出席本校活動，如開學禮、周年頒獎禮、社際歌唱比賽、陸運會及家長親子活動等。
- 本校採用「小班教學」，因材施教，使學生的學習更見成效。透過「小班教學」，讓老師擁有更具彈性的教學空間，從各方面照顧學生的多樣性，增加教學效能。
- 本校校董會加入多位經驗豐富的知名人士出任校董，有對中華文化深厚認識的教授，亦有教育界和商界精英，對本校未來發展定大有裨益。
- 學校領導層充滿教育熱誠，對提升學習果效及校風有豐富的經驗和能力，能為學生提供最適切和有效的教學方法。本校校長、副校長及各行政主任的手提電話號碼皆在每學年初告知各位家長和學生，讓他們有需要時即時獲得協助。
- 擁有出色的教育團隊：本校校長、副校長及全體老師充滿教育熱誠、熱愛學校、關心學生，協助不同能力的學生達至全人成長。本校教職員取得碩士、博士學位或以上的接近四成。校長更曾獲前教育署署長嘉許狀及現任樹仁大學副校長嘉許信。他亦是終身學習的表表者，獲雙博士、四碩士學位，深得教育界稱譽。而且本校員工屢獲殊榮，例如本校老師獲選為全港傑出老師、本校駐校社工亦獲選為全港傑出社工，兼獲頒「最感人助人歷程獎」。由此可見，本校的員工得到各界人士的欣賞。
- 本校以儒家思想辦學，重視仁愛，以孝悌忠信禮義廉恥為校訓，故學生品性淳樸、品德良好，是全港罕有以儒家思想辦學的非宗教直資中學。外界人士多次致電或來函讚揚本校學生，例如拾遺不昧，地鐵讓座，協助長者/婦孺提重物等。本校亦曾接受不同傳媒專訪，如無線電視、有線電視、NOW TV、頭條日報信報、明報、星島日報、東週刊、亞洲週刊、中國文化院等。學生入讀後，待人處事及孝順父母方面，皆有長足之進步。

- 本校學生多是來自第二及第三組別，但在老師悉心教導下，品德、學業和課外活動各方面皆有顯著進步及傑出表現。近十年的文憑試成績優異，學生於中文科及物理科考獲 5\*\*級、物理科及數學延伸部分多於 30% 學生考獲 4 以上成績、歷史科亦多年達 100% 合格率，多位學生成功考入香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港城市大學、香港理工大學、嶺南大學、香港教育大學等，升讀學士學位課程的百分率接近全港。本校非華語學生中文科成績表現突出，在國際考試中優良率超過八成，合格率達百分之百。
- 本校近年舉辦及參加多個交換生及交流計劃，學生能親身感受不同國家的上課模式及入住當地學生家庭體驗外地生活習慣。過去的交換生計劃到訪中學包括德國 (Stormanschule Arensburg)、丹麥 (Odsherreds Efterskole)、美國 (Mt Everett Regional School)、南京 (育英外國語學校) 及印度等當地著名學府。
- 本校學生在課外活動方面亦表現優秀，是全港第一間中學與香港欖球總會合辦「欖球學校」計劃，而且多項活動的表現傑出，包括欖球、義工服務、電子飛鏢、合唱團、公益少年團、足球、設計及少年警訊等項目。近年，本校課外活動更趨多元化，學生開始積極參與科技比賽，成績突出，其中兩位學生在「2017 北京、西安航天科技考察團研習比賽」獲季軍及獲頒贈太空種子，8 位學生參加水底機械人創作比賽包攬比賽冠亞軍。因此，家長及外界人士讚美本校之聲不絕於耳，以致申請入讀本校學生的質與量，與日俱升，並已有第一組別學生入讀本校。
- 本校擁有優美的學習環境。校園環境清幽：孔聖像、觀鳳亭、屬一級歷史建築的孔聖講堂等，皆能展現尊賢重學的情操，實為學習中國文化的理想地方。
- 擁有國際化校園環境，校內氣氛融和，不同國籍的師生關係良好，校內宣揚「零歧視、零欺凌」的「一家精神」文化，學生之間彼此尊重，關係融洽。
- 學校座落地點優越，鄰近香港大球場、香港中央圖書館、南華會、維多利亞公園，社區資源豐富，可以為學生提供多樣化的學習活動，而且交通方便（本校學生超過七成是跨區就學，有來自天水圍、元朗、長洲、東涌、南丫島、將軍澳、馬鞍山、大埔及粉嶺等）。

- 多位名人曾到訪本校，成為全港焦點，包括北京大學有「儒學大師」之稱的杜維明教授、牛津大學「SPACE X」研發團之一的劉偉榮教授、前蘇格蘭首席大臣薩蒙德、法國總領事(MR. ERIC BERTI)、愛爾蘭總領事(MR. PETER RYAN)、香港中文大學丁新豹教授、嶺南大學協理副校長劉智鵬教授、香港浸會大李金強教授、台灣文化大學金榮華教授、立法會馬逢國議員、資深傳媒人林超榮先生等。
- 過半數老師屬年青教師，每一位都充滿教學熱誠、願意擔當不同的工作崗位及善於與學生溝通，學校整體氣氛融洽，教職員彼此間同心合力，團結一致。

## 弱項

- 與第一收生組別的學校比較，本校學生的學業成績未見突出，家長容易誤解本校的教學素質未如理想；因此校方需多向外界介紹本校特色，並多安排學生服務社區或小學，讓外界更了解本校。
- 本校面對部分較被動和學業水平低於平均程度的學生，他們大多來自低收入的家庭，家長缺乏有效的資源輔助子女學習；部分家長忙於工作，未能有效協助學生的個人成長發展，導致部分學生態度散漫，不善於與人溝通，養成缺乏學習興趣等陋習。故此校方需投放大量資源照顧學生，例如安排中、英及數學三科的課後支援計劃、以一位老師對兩位學生的方式進行師友計劃等。
- 本校學生的多樣性很多，有公開試獲優良成績的尖子，亦有學習緩慢的特殊學生，還有不善中文的非華語學生及英語能力稍遜的內地新來港學生，校方需推行有效的拔尖補底措施協助學生學習。
- 本校學生的文化差異較大，本校有來自不同國家的學生入讀，校方需要調撥資源配合及尊重不同文化的差異，提倡「零歧視、零欺凌」的「一家精神」文化，從而與全校學生推廣共融校園。

## 契機

- 近十年，本校學生在品德、學業及課外活動各方面的表現皆有顯著進步，屢獲殊榮，加強這三方面的工作可以有效提升學生的自信心。每年經校長親自拜訪各小學後，不少小學校長及教師對本校表示欣賞和支持，如本校能持續進步，申請入讀學生人數定必有所增加。
- 本校轉為直資中學並放棄統一派位，除灣仔區外，可擴展收生區域至其他區域，盡早招收更多更好表現的學生。因此較過往統一派位時，本校中一報名人數較以往統一派位自行分配學位階段上升超過三倍，九月份中一入學學生人數亦較使用統一派位方法上升兩倍。
- 學校位處英文小學和名校林立的灣仔區，以中文為教學語言的本校在本區收生有一定的困難。校長曾拜訪港島區數間小學（位處中西區、灣仔及離島區），得知他們希望本校能以英語授課，以吸納他們的學生，且在灣仔區有數間非華語學生的小學，故提供中、英語授課供學生選擇，以吸納非華語學生和欲入讀英中的學生。
- 在未來六年，學校獲得外界多方面的支援，作為具特色的直資中學絕對有發展優勢，報讀學生相信會持續上升。
- 內地推廣「一帶一路」發展計劃，對香港學生多所資助，這亦是讓學生到不同國家交流及畢業後發展的好時機。

## 危機

- 每級只設 2 班，難免令家長對學校資源分配和高中課程科目選項存有疑慮。
- 本校對外宣傳難以聚焦於區內一些小學，近年小學學生人數下跌，全港多間中學出現縮班危機，但本校學生人數得以維持，反映本校學生成績有顯著進步，宣傳成效開始取得成果，區內不同中、小學對本校近年的進步表示極高的推崇，有見多間小學校長主動邀請本校校長向其家長和學生介紹本校。
- 學校已有超過六十五年的歷史，加上學校佔地面積寬廣，需要維修的地方較一般學校多，因此需要投放更多資源進行大型維修或裝修工程。

## 5. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動科普教育，啟發學生潛能
2. 培養正確的價值觀，協助學生規劃人生藍圖

## 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動科普教育，啟發學生潛能	推行廣泛科普閱讀，提升學生對科普的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科引入與科普、科技、工程及創科相關的讀物，讓學生從多元渠道接觸不同的科普知識，建立寬廣而均衡的知識基礎，增加學生對探索新科技的興趣。</li> <li>• 發掘更多社區資源，優化校內設施，製造有利創科學習的環境，並推動教師參與不同的專業社群，促進持續的專業發展，讓教師善用資訊科技促進學、教、評的效能，釋放課時，締造更多推動科普教育的學習機會。</li> <li>• 促進全校各科組推行跨科組 STEM 及科普的聯課活動、專題研習及學習經歷，透過學生動手做、程式編寫及科學探究的過程，提升學生解難能力，啟發學生潛能。</li> <li>• 鼓勵學生走出課室，參與香港、國家及世界各地的科普比賽、交流活動及工作實習體驗，擴闊學生國際創科視野，培育學生創意及運用新科技的能力。</li> </ul>
	廣納社區資源，營造科普學習的環境	✓	✓	✓	
	推動跨科組 STEM 及科普學習活動，啟發學生潛能	✓	✓	✓	
	鼓勵學生參與校外的科普活動，培育學生發展創新科技的能力	✓	✓	✓	



<p>2. 培養正確的價值觀，協助學生規劃人生藍圖</p>	<p>以 RESPECT* 為方向，通過生命及價值教育，協助學生建立成長發展藍圖</p> <p>* RESPECT :</p> <p>Responsible (盡責誠懇)  Explorative (探索求真)  Self-disciplined (自律自覺)  Passionate (熱心投入)  Excellent (超越自我)  Cooperative(合作關懷)  Thanksgiving(欣賞感恩)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>1. 按照每級學生成長特點及社會發展的需要，透過生命教育、德育課和班風營造，協助學生建構積極、正向的價值觀：  中一級：認識自我（自愛），尊師敬學（P）  中二級：自律自強（自律），守法循規（R, S）  中三級：自主學習（自學），管理情緒（E）  中四級：立志勉勵，互愛共融（E, C）  中五級：訂立目標，勤奮學習（P）  中六級：超越自我，常存感恩（E、T）</p> <p>✓</p> <p>2. 善用早會儒家金句分享或周會時間，持續向學生灌輸正確價值觀，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。</p> <p>3. 將「我的行動承諾 - 感恩珍惜. 積極樂觀」納入未來兩年的學校發展計劃，營造校內正面的學習氛圍。</p> <p>✓</p> <p>4. 加強全校教職工執行常規紀律的共識，從而達致更理想的訓育效果。</p> <p>✓</p> <p>5. 確立校本發展需要，加強校服儀容、守時、校外行為的檢視，提昇學生的象和內涵。</p> <p>✓</p> <p>6. 透過不同的獎勵機制，鼓勵學生在學術、體藝和 STEM 創作成就方面超越自我，激發潛能。</p>
-------------------------------	--	---	---	---

	<p>以「推動生涯規劃，建立人生藍圖」為發展方向，達到以下四項目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自我認識及發展 - 了解自己的能、性格、興趣及建立正確的價值觀。</li> <li>• 職業探索 - 了解何謂工作及發掘工作對個人的意義。</li> <li>• 生涯規劃及管理 - 制定及實行計劃以應付學習及工作上的過度及轉變，從而作出抉擇。</li> <li>• 生命教育 - 透過生命教育課程及活動，讓學生認知及檢視自己的價值觀與工作興趣的關係，懂得決定適合自己的發展方向和路徑，協助學生規劃未來</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助初中及高中學生建立目標及計劃人生，以及認識工作世界，檢視個人能力與職場的需要，為將來做好準備。包括：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予學生有系統的引領 Direction (D)</li> <li>2. 讓學生認識自我及群體社會的要求 Realization (R)</li> <li>3. 透過不同的工作體驗，汲取經驗 Experience (E)</li> <li>4. 培養正確的態度價值觀 Attitudes (A)</li> <li>5. 得到師友的支持提點或栽培 Mentorship (M)</li> </ol> </li> </ul> <p>繼而發揮所長，有序地確定學生的升學目標及職涯方向，貢獻社會。</p> <p>初中：以自我探索及認識行業為主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一級：自我的探索與了解</li> <li>• 中二級：初步了解工作世界/職業探索，思索自己的未來</li> <li>• 中三級：性格能力傾向測試與職業配對，為中四選科作好抉擇與部署</li> </ul> <p>高中：以升學方向、裝備自己及職場體驗為主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中四級：全面認識自我，思考「人生」和「工作價值」，為自己訂立明確而合適的目標</li> <li>• 中五級：積極裝備自己（機會與限制），掌握實際及具體的升學資訊及體驗職場世界（行動與反思）</li> <li>• 中六級：選科輔導，了解多元升學出路資訊及院校概況，為未來的升學及就業作好準備。（抉擇與部署）</li> </ul>
--	---	---	---	---	--