

孔聖堂中學

周年計劃

2017-2018 年度

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校由孔聖堂主辦，一直以來，秉承著孔聖堂之傳統精神，以弘揚儒家思想為本，故以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓。本校除注重知識之傳授與啟發外，更注重內在人格的培養，並教導吾等如何成人。

學校目標

本校以發展學生的「德行、知識、生活」為目標，謀求學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展。

「德行」方面的發展重點包括：

1. 教導學生奉行儒家精神，發展完美的人格。
2. 教導學生嚴守紀律，輔以賞罰制度，啟導學生建立尊重自己、尊重別人及遵守法規的精神。
3. 藉各科知識的教授及各群體活動的舉辦，向學生灌輸全面的品德教育。
4. 推動學生發揮互助精神，學會欣賞、效法同儕的優點和能力。
5. 教導學生愛護社會資源，關心社會、國家和世界，成為循規守法、貢獻社會的良好公民。

「知識」方面的發展重點包括：

1. 提升學生的語文能力。
2. 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。
3. 提高學習主動性，並培養邏輯思維及分析能力，從而加強學生的自學能力。
4. 應用資訊科技，提高教與學的成效。

「生活」方面的發展重點包括：

1. 舉辦學會活動，提高學生的領導能力，並發展學生與他人相處的技巧，以求將來成功和諧地融入社會。
2. 協助學生關心社會、國家和世界，培養他們對社會、國家的歸屬感及責任感，服務社會，樂於助人。
3. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識和技能，適應社會的需要。

孔聖堂中學

學校周年計劃

2017 - 2018

關注事項

1. 推動多元化學習
2. 優化閱讀策略，提升閱讀風氣

1. 關注事項：推動多元化學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 全面推行電子學習，提升學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請老師、專家及外間機構分享運用電子教學的經驗和最新的電子教學技術，加強教師對電子教學的專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師對分享表示滿意。 | <ul style="list-style-type: none"> 學期末使用持分者問卷統計老師對分享的滿意程度。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校本管理組主任 各科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請的專費家用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推動教師在課堂或課後運用電子學習工具，誘發學生探究及自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科老師全年內必須最少一次使用電子教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 使用學生問卷及查閱科組會議紀錄，檢視教師在課堂使用電子學習的情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> 購買電子學習的平台費用 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|---|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 針對學生的多樣性，提升教師教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 推動全校老師同儕觀課，鼓勵他們參與不同形式的專業發展項目，以照顧學生的多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師滿意同儕觀課的安排。 | <ul style="list-style-type: none"> 學期末使用問卷統計老師對同儕觀課的滿意程度。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校本管理組主任 各科任老師 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 每位新任職老師開設獨立檔案，並進行專業指導，安排校長及資深老師向新老師分享教學心得及課室管理技巧，提升新老師教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 所有新老師滿意新任職老師指導計劃安排 | <ul style="list-style-type: none"> 在期中檢討會議及期末檢討會議中詢問各老師的意見。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校本管理組主任 教務主任 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 將多元教學法列為教師考績評核中的重要項目，鼓勵教師在課堂中運用更多與學生互動的教學法，以便照顧班中學生的多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> 所有老師在考績評核中教學法均合乎程度 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視考績評核的統計結果。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 教務主任 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 邀請校外專業人士到校進行教學專業指導及到訪其他學校進行交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為相關指導及交流有效提升其教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 學期末使用問卷統計老師對專業交流的滿意程度。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦全方位的聯課活動及海外交流活動，令學生的學習更廣闊及完整。 | <ul style="list-style-type: none"> • 初中各級透過 STEAM 活動，進行跨科組專題研習，除了要求學生運用學科知識解決問題外，還培養學生協作能力及創造力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生表示滿意跨科組活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 科任老師觀察學生參與活動期間的表現及詢問學生意見。 • 跨科組活動後派發問卷檢視學生滿意度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • STEAM 負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買專題研習教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 積極鼓勵各科組推薦學生參與校外活動及比賽，令學生視野更廣闊。 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組最少參與一個校外活動及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視活動紀錄及各科組報告校外活動及比賽的參與情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與活動所需及費用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦及參與不同形式的海外交流或考察活動，令學生接觸不同地方的文化，豐富學生的人身閱歷。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少舉辦三個海外交流或考察活動 • 超過 80% 參與學生表示滿意安排 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視交流活動紀錄。 • 交流及考察後諮詢學生對交流或考察活動的滿意程度 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 海外交流或考察的費用 |

2. 關注事項：優化閱讀策略，提升閱讀風氣

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 優化閱讀策略 | <ul style="list-style-type: none"> 重新制定閱讀課政策，各科需要負責編製最少兩次閱讀材料，由班主任帶領學生完成相關工作紙。 | <ul style="list-style-type: none"> 最少 50% 的收集率，且得到各科組老師滿意。 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期收集一次閱讀材料工作紙，並由各科審閱。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 科組主任 | <ul style="list-style-type: none"> 編製閱讀材料 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行「自我購書計劃」，由學校贊助學生自行購書及閱讀，然後收藏至學校圖書館，可藉此加強閱讀材料的可讀性及多元化 | <ul style="list-style-type: none"> 全校達 20% 學生參加此計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加並意者詢問其 | <ul style="list-style-type: none"> 下期 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 | <ul style="list-style-type: none"> 贊助學生自行購書的費用。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升閱讀風氣 | <ul style="list-style-type: none"> 學生透過每星期的早會將閱讀課後的感想向所有師生分享，以達到增加學生閱讀課的回饋機會，提升全校的閱讀風氣。 | <ul style="list-style-type: none"> 每星期均有學生向全校分享閱讀課後的感想。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計分享學生人數及詢問聽眾的意見。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 | <ul style="list-style-type: none"> / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 按各科組的性質制定及設立不同的閱讀計劃或延伸閱讀活動，提升學校的閱讀氣氛。 | <ul style="list-style-type: none"> 同學的閱讀技巧、基礎知識、思辨能力、閱讀習慣及興趣有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組按活動性質進行評估。 檢視各科組報告，確保活動計劃能提升學校閱讀風氣。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各組主任 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦閱讀活動的費用。 購買書籍。 |