

借鑑丹麥教育

校長開壇 2017 年 03 月 31 日 星期五

農曆年間，我帶着 5 位同學，親到丹麥 Odsherreds Efterskole 交流，參與接近兩星期的學習；而我則直接參與學校的行政、師生活動及觀課等。這次交流令我產生很多反思。

校長 Mr. Tom W. Hagedorn 特別為我解說丹麥的教育及社會架構，屬於簡單而自由的機制。學生上課時間不太長，沒有課節時，可以在校內自由活動。學校的校董會有不同的持份者，但除了財政外，大部分政策都不會反對。教職員很多來自同一家庭，還有，上課時可帶小朋友回校。上午有茶敘時間，中午有一小時短講，邀請專業人士演講，也有學習活動。

幾位老師介紹上課的情況，每一單元都會做課後問卷。問卷約 10 條是非問題，5 分鐘內可完成，但老師就立即知道教學效果。每位同學都有微型手提電腦，課堂完結，就在電腦發出問卷。某些課堂習作不需寫名字，老師只想清楚究竟多少同學明白課題。我拿了部分上課材料給我的老師參考。

啟發性教學

最令我大開眼界就是啟發性教學，學校每月均有全級學生的活動環節，邀請不同界別的專業人士參與活動。我參加的那次是有關露宿者，開展主題前，有熱身活動，例如尋找與自己相似的人等。分組後，講者會派發一張寫上十多個名詞的卡片，例如西瓜、生果刀、聖誕節、撲克牌等。回答的問題是：你卡中的物品與露宿者有何關係？小組討論後，各自發表意見，學生的演說真是精采，毫無關聯的物 and 事可以說得合情合理。

還有一節是利用 Lego 將抽象的概念表達出來，例如友誼、露宿等。設計完畢，要親自向同組同學解釋創作理念及構思過程的衝擊。最優秀的一位，還要在周會向全校介紹自己的創作理念。這裏的學生每年都有機會到世界各地交流，由專責老師處理。與本校結盟前，丹麥校長親臨學校參觀，並在課堂上與本校學生交談，參與交流城市包括亞洲、非洲、東南亞國家等。一般是由接待家庭照顧交通及飲食，學生則在交流學校上課及遊覽非一般景點。校長告訴我，有一次建議同學到阿富汗（或伊拉克）交流，因為有生命危險，先諮詢家長。誰知結果令人詫異，全校家長均贊成同學到戰爭地方看看，了解戰爭的禍害。我想這樣的結果不可能在香港出現。

還有，用餐時不准看手機，餐前唱校歌，都令我難忘。校長告訴我，在丹麥，由出世至死亡(From cradle to grave)，政府都照顧你，不一定要出類拔萃，因此生活就有自己的空間。忽然想起，香港的學生要贏在起跑線，這樣算不算是理想的學習生活。

撰文：楊永漢_孔聖堂中學校長